

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.Б. Шакурова

Протокол №1 от

29 августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Рыбно-

Слободская СОШ № 2»

Ч.В.Набиуллина

31августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Рыбно-

Слободская СОШ № 2»

И.Г.Фатыхов

Приказ №206 от

31августа 2016г.

Рабочая программа

учителя начальных классов
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
Яровой Гульнары Хайдаровны
по кружку
«Учимся быть читателями»
1класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
29 августа 2016г.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

В наш компьютерный век стремительно падает интерес детей к чтению художественной литературы. За четыре урока чтения в неделю, ребенок читает в классе 15-20 минут. При обсуждении произведения он в среднем проговаривает 8 – 10 предложений. А если это стеснительный ребенок и того меньше. Дети во внеурочное время практически не читают художественную литературу. Из-за чего словарный запас детей становится беднее, их речь менее распространенная, невыразительная. Дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли. Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

Рабочая программа «Учимся быть читателями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Главной целью является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг и театра.

Задачи:

- учить слушать, видеть, понимать литературные произведения;
- учить приемам исполнительского мастерства;
- прививать любовь к чтению;
- воспитывать бережное отношение к людям, которые нас окружают, к природе, уважение к собственному труду и труду окружающих;
- расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров;
- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память;

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, инсценировки. Данный кружок способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. А театрализованная игра направлена на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Но не следует бояться неудач, так как это прекрасно закаляет характер ребенка, учит переживать свой проигрыш, воспитывает способность искать компромиссы. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

. **Личностными** результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Планируемые результаты:

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Умение сопереживать товарищу по команде.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Умение ориентироваться в пространстве.
- Знание и четкое произношение в разных темпах 5- 8 скороговорок.
- Умение произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями .
 - Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	3.09	
2	Клуб почемучек Книжки-раскраски	1	10.09	
3	Клуб почемучек Загадки	1	17.09	
4	Поляна сказок Сказка «Репка»	1	24.09	
5	Поляна сказок Сказка «Репка»	1	1.10	
6	Поляна сказок Сказка «Гуси-лебеди»	1	8.10	
7	Поляна сказок	1	15.10	
8	Книжкин дом (знакомство с классной библиотекой)	1	22.10	
9	Игры с буквами	1	29.10	
10	Игры с буквами	1	12.11	
11	Игры с буквами	1	19.11	

12	Малые фольклорные жанры: народные песенки.	1	26.11	
13	Малые фольклорные жанры: потешки.	1	3.12	
14	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	10.12	
15	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, загадки	1	17.12	
16	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки.	1	24.12	
17	Малые фольклорные жанры: забавные считалки.	1	14.01	
18	Мои первые книжки.	1	21.01	
19	Стихи о детях и для детей А.Л.Барто	1	28.01	
20	Стихи и сказки о детях и для детей С.Я.Маршака.	1	4.02	
21	Постучимся в теремок.	1	11.02	
22	Из чего состоит книга?	1	25.02	
23	Читаем сказки К.И.Чуковского	1	4.03	

24	Сказка К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»	1	11.03	
25	Чтение рассказов о животных Л.Н.Толстого	1	18.03	
26	Чтение рассказов о животных Л.Н.Толстого	1.	1.04	
27	Игровая программа в форме КВНа «Страна Вообразия»	1	8.04	
28	Маленький читатель.	1	15.04	
29	Игры с буквами и словами.	1	22.04	
30	Русская народная сказка «Заяц – хвост».	1	29.04	
31	Д. Н. Мамин– Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	6.05	
32	Сказки про зайцев.	1	13.05	
33	Русская народная сказка «Три медведя».	1	20.05	